

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Технологии опытно-экспериментальной работы
в системе литературного образования***

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Сердобинцева Е. А. канд. пед. наук, доцент,

Чичулина Н.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 28.04.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании ка-
федры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических умений в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования, способствующие развитию профессиональных компетенции магистрантов в системе литературного образования

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических умений в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования, способствующие развитию профессиональных компетенции магистрантов в системе литературного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 История и методология русского литературоведения.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.2 Методология и методы научного исследования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - на государственном и иностранных языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; уметь: - выбирать на государственном и иностранном языках выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; владеть: - на государственном и иностранном языках умениями и навыками отбора коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: - об этапах подготовки и проведения ОЭР по предмету литература; уметь: - применять диагностику готовности учителей к планированию ОЭР по литературе при их обучении; владеть: - ориентировать формы и методы обучения на выработку практических навыков планирования ОЭР по литературе.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	знать: - особенности деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; уметь: - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; владеть: - деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: - условиях эффективного проведения ОЭР; уметь: - применять диагностику готовности учителей к планированию ОЭР по литературе при их обучении; владеть: - современными методами в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	знать: - перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; уметь: - демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: - умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
---	---

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста. педагогический деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - анализировать поэтику и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - навыками разбора поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать Литературно-художественные тексты.	знать: - специфику интерпретации литературно-художественных текстов; уметь: - аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: - навыками аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - современные образовательные технологии по предмету; уметь: - применять диагностику готовности учителей к планированию ОЭР по литературе при их обучении; владеть: - современными методами в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.

методический деятельность

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

педагогический деятельность

методический деятельность

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: - современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; уметь: - применять современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; владеть: - навыками применения современных литературоведческих методологий и потенциальными возможностями их применения.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: - технологию опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования; уметь: - ориентировать формы и методы обучения на выработку практических навыков планирования ОЭР по литературе; владеть: - современными методами в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	знать: - концепции прочтения произведения; уметь: - формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе и учебном процессе; владеть: - навыками формирования и защиты своей концепции прочтения произведения, в том числе и учебном процессе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	34	14	20
Практические	34	14	20
Самостоятельная работа (всего)	110	58	52
Виды промежуточной аттестации			
Зачет			+
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

1. Содержание дисциплины

1.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Эксперимент в системе литературного образования

Опыт работы и создания экспериментальной площадки на базе образовательного учреждения.

Модуль 2. Опыт и эксперимент

Формы опытно-экспериментальной площадки.

Содержание дисциплины: Второй семестр

Практические занятия (14 ч.)

Модуль 1. Эксперимент в системе литературного образования (6 ч.)

Тема 1. Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования (2 ч.)

Теоретические вопросы

1.Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования.

2.Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования.

3.Характерные черты эксперимента: запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса, возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях относительно точного измерения их параметров.

4.Механизмы творческой деятельности в условиях педагогического эксперимента: модификационный, комбинаторный, радикальный.

5.Понятие экспериментальной площадки. Функции экспериментальной площадки в современном образовании.

Тема 2. Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в школе (2 ч.)

Теоретические вопросы

1.Передовой педагогический опыт как источник новых идей и подходов. Критерии и компоненты передового педагогического опыта и их характеристика.

2.Классификации передового педагогического опыта. Характеристика различных групп источников изучения передового педагогического опыта.

3.Отбор и использование учебных ситуаций как основа накопления передового педагогического опыта. Этапы изучения передового педагогического опыта: обнаружение ценного опыта; его обработка; обобщение; интерпретация; оценка накопленных фактов.

4.Опытная работа как нестрогий поставленный педагогический эксперимент. Сравнительный анализ возможностей опытной и экспериментальной работы в образовании. Условия превращения опытной работы в метод педагогического исследования.

5.Характеристика разновидностей эксперимента по целям его проведения: разведывательный (пилотажный), констатирующий, поисковый (проектно-исследовательский), формирующий, контрольный, срез как разновидность контролирующего эксперимента, дублирующий, повторный, индивидуальный, эксперимент внутри образовательного учреждения, муниципальный (город, район), региональный, федеральный, локальный, модульный, системный, широкомасштабный.

6.Состав компонентов эксперимента: объект и предмет, зависимые и независимые переменные, технология преобразования зависимых переменных, диагностика и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные.

7.Понятие гипотезы эксперимента, ее роль в организации экспериментальной работы.

8.План-программа эксперимента: сущность и функции в процессе экспериментальной работы. Схемы проведения эксперимента: линейная, параллельная, перекрестная.

Тема 3. Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе (2 ч.)

Теоретические вопросы

1.Исследование как деятельность учителя в условиях опытно-экспериментальной работы школы. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора.

2.Соппротивление и актуализация инновационного поведения.

3.Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности.

4.Научно-педагогическое мышление: сущность и основные признаки.

5.Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма учителя современной школы. Творческие способности педагога.

6.Внутришкольная программа подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности и подходы к ее разработке.

Модуль 2. Опыт и эксперимент (8 ч.)

Тема 1. Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследованию (2 ч.)

Теоретические вопросы

1.Уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности: опытная деятельность (в режиме эксперимента); поисковая деятельность (в режиме эксперимента); экспериментальная деятельность; исследовательская деятельность. Сравнительная характеристика уровней.

2.Функциональная характеристика различных этапов эксперимента. Сравнительный анализ специфики деятельности образовательного учреждения на различных этапах эксперимента: диагностический; прогностический; организационный; практический; обобщающий; внедренческий.

3.Способы стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента и перехода учителей с менее высоких на более высокие уровни.

4.Повышение уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы как основа перехода школы от поисковой к исследовательской деятельности.

5.Диагностика и развитие организационно-образовательной инновационной модели школы.

6.Формирование передового педагогического опыта как предпосылка для перехода школы к исследованию.

Тема 2. Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения (2 ч.)

Теоретические вопросы

1.Саморазвитие как ведущая тенденция российской системы образования начала XXIвека.

Характеристика путей обновления школы.

2.Опытно-экспериментальная работа –условие развития инновационной школы. Сущность методологического обеспечения инновационной деятельности педагогического коллектива.

3.Инновационная комплексно-целевая программа развития школы как нормативная основа инновационной образовательной деятельности школы. Методологическое обоснование инновационных поисков школы.

4.Нормативно-правовые основания организации опытно-экспериментальной работы школы: необходимые документы.

5.Структура управления инновационной школой. Анализ соответствия модели управленческой деятельности критериями эффективности.

6.Структура и содержание научно-методического сопровождения инновационной деятельности.

7.Распределение обязанностей в педагогическом коллективе. Формы координации деятельности.

Тема 3. Разработка варианта программы опытно-экспериментальной работы школы (2 ч.)

Теоретические вопросы

1.Сущность кризиса «инновационного движения» в российских школах.

2.Критерии инновационности программы развития SWOT-анализ актуального уровня развития учебного заведения. Обзор ресурсов, возможностей, критических точек.

4.Рефлексивный анализ организационно-образовательной системы школы. Приоритеты выбора актуального направления работы, связанной с современной образовательной парадигмой.

5.Необходимость развития человеческого потенциала как фактора инновационного социально ориентированного развития региона; достижение современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

6.Поддержка и распространение лучших педагогических практик, моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.

7.Формирование эффективных механизмов создания и продвижения инновационных разработок, обеспечивающих опережающее развитие сферы образования.

Тема 4. Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы школы. Критерии оценки результатов (2 ч.)

Теоретические вопросы

1.Ключевые противоречия развития школы.

2.Система внутреннего мониторинга качества образования как деятельность по аналитико-информационному обеспечению управления образовательным учреждением на основе систематического анализа качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

3.Качество образования как интегральная характеристика системы образования.

4.Государственный стандарт как документ, определяющий обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

5.Критерий как признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

6.Источники данных для оценки качества образования.

7.Цели системы внутреннего мониторинга качества образования

8.Критерии оценки качества образования: критерий здоровья; образовательный критерий: достижение заданного качества образования; критерий продуктивного развития воспитательного пространства; критерий эффективности управления образованием (системность, активность и продуктивность управления ОУ); критерий индивидуально-личностного развития; критерий профессиональной компетентности.

Третий семестр

Практические (20 ч.)

Модуль 3. Исторические предпосылки использования эксперимента как метода педагогического исследования (10 ч.)

Тема 1. Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования (4 ч.)

Теоретические вопросы

1. Исторические предпосылки использования эксперимента как метода педагогического исследования.
2. Различные подходы к пониманию сущности эксперимента в педагогической практике.
3. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа».
4. Назначение экспериментальной работы в образовании.
5. Субъекты экспериментальной работы в образовании.

Тема 2. Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в школе (2 ч.)

Теоретические вопросы

1. Цели научного изучения, анализа и обобщения передового опыта.
2. Положительный и передовой педагогический опыт.
3. Критерии передового педагогического опыта и их характеристика. Компоненты передового педагогического опыта

Тема 3. Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе (4 ч.)

Теоретические вопросы

1. Исследование как специфическая особенность деятельности учителя в условиях опытно-экспериментальной работы школы. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора.
2. Актуализация инновационного поведения в специально организованной культурно-творческой, социально-профессиональной среде (О.Б. Даутова).
3. Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности.
4. Типология исследовательских умений учителя: операционные; организаторские; практические; коммуникативные.

Модуль 4. Передовой педагогический опыт как наиболее доступный практике источник новых идей и подходов (10 ч.)

Тема 1. Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследованию (4 ч.)

Теоретические вопросы

1. Различные уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности.
 2. Сравнительная характеристика уровней.
- Основания для выделения уровней: степень полноты описания эксперимента; степень глубины и многофакторности рассмотрения проблемы; степень достоверности и воспроизводимости результатов эксперимента; уровень владения педагогом основами теории экспериментальной (исследовательской) деятельности.
3. Функциональная характеристика различных этапов эксперимента.
 4. Способы стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента

Тема 2. Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения (4 ч.)

Теоретические вопросы

1. Саморазвитие как ведущая тенденция российской системы образования начала XXI века.
2. Характеристика путей обновления школы: развитие своего собственного опыта; заимствование опыта, созданного другими; освоение научных разработок; метод проб и ошибок (на уровне осмысленном, целеустремленном), собственно эксперимент.
3. Инновационная школа как явление современного образования.
4. Сущность методологического обеспечения инновационной деятельности педагогического коллектива.

Тема 3. Разработка варианта программы опытно-экспериментальной работы школы (2 ч.)

Теоретические вопросы

1. SWOT- анализ актуального уровня развития учебного заведения.
2. Обзор ресурсов, возможностей, критических точек. Рефлексивный анализ организационно-образовательной системы школы.
3. Выбор актуального направления работы, связанной с современной образовательной парадигмой и требованиями Ф ОС к условиям, процессу и результатам образования.

2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (110ч.)

Второй семестр (58 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать реферат-обзор исследований по реализации педагогического мониторинга в литературном образовании современной школы

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составить библиографический список, аннотированный электронный каталог литературы по современным технологиям опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования (5-10 персоналий):

теоретические и прикладные исследования экспериментальной работы;

опыт создания технологий опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования – текстуальные конспекты, рефераты-конспекты

Третий семестр (52 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами Составление хрестоматии на электронных носителях по следующим разделам:

понятие эксперимента в современной дидактике и теории и методики обучения литературе; виды и формы эксперимента в школе на уроках литературы; особенности, специфика и планирование эксперимента в школе; педагогический эксперимент как вид исследовательской деятельности, его специфика и признаки.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработать и предложить программы по освоению технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования; диагностике опытно-экспериментальной площадки конкретной школы, учитывая данные педагогического мониторинга

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Профессиональная коммуникация	УК-4.
2	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ПК-4, ПК-5
3	Методы и проблемы литературоведения	ПК-5, ПК-4, УК-4.
4	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	УК-4, ПК-4.
5.	Современные проблемы методики обучения литературе	ПК-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.			

Не способен владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	Способен в полном объеме владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
ПК-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.			
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.			
Не способен использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	Способен в полном объеме умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
ПК-6 Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения			
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.			
Не способен ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но бессистемно умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	Способен в полном объеме умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.			
Не способен владеть навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	Способен в полном объеме владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках			

Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но бессистемно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Способен в полном объеме использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
---	---	---	--

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

Не умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но бессистемно умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Способен в полном объеме умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-5.2, ПК-6.3, УК-4.2, УК-4.4)

1. Дайте определение и комментарии к понятию «эксперимент» в современной дидактике и теории и методики обучения литературе
2. Охарактеризуйте виды и формы эксперимента в школе на уроках литературы
3. Выявите специфику и планирование эксперимента в школе
4. Расскажите о специфике педагогического эксперимента в исследовательской деятельности
5. Прокомментируйте основные проблемы методов исследований в современной науке
6. Дайте определение понятию экспериментальной площадки в современной педагогической науке
7. Презентуйте технологии планирования и организации деятельности экспериментальной площадки
8. Составить характеристику лабораторного и естественного экспериментов
9. Охарактеризуйте формы и виды экспериментальной площадки в современной школе
10. Дайте характеристику лабораторного и естественного экспериментов
11. Обоснуйте этапы процесса обобщения педагогического опыта: распознавание его специфики, интерпретация и описание и их характеристика.

12. Перечислите технологии обобщения передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода
13. Определить критерии определения передового педагогического опыта
14. Обоснуйте внедрение новых педагогических идей, научных разработок в практику ОУ
15. Презентуйте развитие школы как инновационный процесс
16. Дайте определение и комментарии к понятию «эксперимент» в современной дидактике и теории и методике обучения литературе
17. Охарактеризуйте виды и формы эксперимента в школе на уроках литературы
18. Выявите специфику и планирование эксперимента в школе
19. Расскажите о специфике педагогического эксперимента в исследовательской деятельности
20. Прокомментируйте основные проблемы методов исследований в современной науке
21. Дайте определение понятию экспериментальной площадки в современной педагогической науке
22. Презентуйте технологии планирования и организации деятельности экспериментальной площадки
23. Составить характеристику лабораторного и естественного экспериментов
24. Охарактеризуйте формы и виды экспериментальной площадки в современной школе
25. Дайте характеристику лабораторного и естественного экспериментов
26. Перечислите технологии обобщения передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - Режим доступа: по подписке. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489> (дата обращения: 12.10.2020). - ISBN 978-5-8353-1518-5. - Текст : электронный.

2. Исаева, Е.В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. - 113 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122> (дата обращения: 12.10.2020). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.

3. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 342 с. : ил., схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (дата обращения: 12.10.2020). - ISBN 978-5-4499-0063-0. - DOI 10.23681/436766. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА: ЛИДЕРСТВО В СОЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

Учебное пособие для вузов <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-liderstva-liderstvo-v-socialnyh-organizacijah-455651#pag%20e/1>

2.ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ. ТЬЮТОРСТВО В 2 Ч. ЧАСТЬ 1
3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов
<https://biblio-online.ru/viewer/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-452091#page/1>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

12.1 Перечень программного обеспечения ЗАПОЛНЯЕТСЯ ПО СВЕДЕНИЯМ

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-6 в составе - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 305.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.